Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Дополнительного образования

«Центр творчества и воспитания»

пгт.Ноглики

**Принята на заседании «УТВЕРЖДАЮ»**

**Экспертного совета №\_\_ ДИРЕКТОР МБОУ ДОД ЦДТ**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_г.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**/Полякова М.Ю.**

**Приказ об утверждении**

**программы:**

**№ - ОД**

**« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**туристско-краеведческой направленности**

**«Удивительное рядом»**

**Возраст учащихся: 11-14 лет**

**Срок реализации:2года**

**Автор-составитель:**

**Гоголева Ирина Владимировна, педагог**

**дополнительного образования**

**пгт. Ноглики, 2014г.**

**Пояснительная записка**

«Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»

(В.А. Сухомлинский)

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» разработана на основании:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ;
* Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (статьи 6, 71-74);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г №1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года от 16.05.2013г;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
* Концепции развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. № 1726-р;
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования от 17.05.2012 г. №413;
* Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования науки России от11.12.2006г. №1844 (приложение «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»);
* Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. № 41;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 № 09-3242.

Экологическое образование сегодня - это часть общегосударственной экологической политики России, основной задачей которой является переход от пассивного, созерцательного экологического сознания к сознанию активному. Образование и воспитание учащихся в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. В настоящее время центрами формирования политики в сфере экологического образования становятся регионы.

Для Сахалинской области, проблема развития экологического образования является особенно актуальной. Интенсивное функционирование в регионе ряда предприятий в сочетании с уникальной природой и наличием особо охраняемых природных территорий делает все более необходимым повышение экологической культуры населения, подготовку квалифицированных кадров, владеющих экологическими знаниями, которые они могли бы использовать для решения реальных проблем на производстве, в быту и общественной жизни. Для качественного изменения экологического образования в Сахалинской области необходимо организовать целенаправленную работу по введению региональных экологических образовательных программ в государственных образовательных учреждениях, в том числе в учреждениях дополнительного образования.

Одним из первых таких шагов в направлении становления и развития системы экологического образования в Ногликском районе является создание и деятельность экологического объединения в МБОУ ДО «Центр творчества и воспитания» пгт. Ноглики «Экознайки». Одним из направлений данного объединения являетсясоздание учебной экологической тропы.

Учебная экологическая тропа является современной перспективной формой экологического просвещения и образования обучающихся. На сегодняшний день нами не обнаружено информации о функционировании учебных экологических троп в Ногликском районе. Поэтому мы считаем важным, актуальным и неотложным создание первой учебной экологической тропы в нашем районе.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Главные аргументы в пользу создания учебной экологической тропы на территории Ногликского района:

• Сохранениепредставителей растительного и животного мира на маршруте экологической тропы;

• повышение уровня экологической культурыобучающихся;

• реализация единственного в Ногликском районе экологического проекта по созданию экологической тропы.

*Цель программы*: формирование экологической грамотности у учащихсячерез создание экологического проекта «Удивительное рядом».

Для достижения поставленной цели в течение первого года обучения предстоит решить следующие задачи:

***В области предметных результатов:***

-совершенствовать знания учащихся о природных особенностях и биологическом разнообразии флоры и фауны Ногликского района;

-способствовать формированию системызнаний об экологических проблемахв Ногликском районе и путей их разрешения;

-познакомить учащихсяс технологией проектной деятельности;

-обучить основам картографической грамотности, элементарным практическим умениям применять приборы для ориентирования на местности, способствовать овладению навыками нахождения и использования различных источников географической информации;

-способствовать формированию навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***В области метапредметных результатов:***

Познавательные УУД:

-развивать у учащихся стремление к поиску и выделению необходимой информации;

-развивать у учащихсястремление к познанию физико-географических и эколого-биологических особенностей родного поселка;

-развивать желание применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-способствовать выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-развивать у учащихсяспособность постановки и формулировки проблемы;

-формировать умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

-развивать возможность самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;

-формировать у учащихся навыки создания, применения и преобразования знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных заданий;

Регулятивные УУД:

-развивать навыки самостоятельного определения цели своего обучения, постановки и формулировки для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

-формировать у учащихся навыки самостоятельного планирования пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанного выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-развивать способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, способность определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, навыки корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Формировать у учащихся умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Коммуникативные УУД:

-развивать у учащихся организаторские способности для учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками;

-формировать стремление работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

-развивать у учащихся способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-способствовать осознанному использованию речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-способствовать формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

-способствовать у учащихся развитию и формированию коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

***В области личностных результатов:***

-способствовать воспитанию Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа, осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

-формировать толерантное сознание, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-способствовать формированию ответственного отношения к учению, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-способствовать развитию сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формировать культуры межличностных отношений и навыки сотрудничества;

-способствовать формированию здорового и безопасного образа жизни: способствовать усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дороге;

- формировать основы экологической культуры: принятие ценностей природного мира. Формировать готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегабщего поведения;

-способствовать осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, воспитанию уважительного отношения к членам своей семьи;

-формировать развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

На второй год обучения в ***области предметных результатов*** перед нами будут стоять следующие задачи:

-совершенствовать знания учащихся об основах экологии и основных средах жизни;

-познакомить учащихся с научными понятиями: экологический мониторинг, рациональное природопользование, глобальная система мониторинга окружающей среды;

-способствовать формированию умений применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-способствовать освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, измерение, опыт);

-формировать умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

-формировать у учащихся опыт практической деятельности по отбору проб для контроля качества основных сред жизни.

***В области метапредметных результатов:***

-развивать у обучающихся стремление к познанию физико-географических и эколого-биологических особенностей родного поселка;

-развивать у обучающихся умение систематизировать полученные знания и применять их на практике;

-развивать у обучающихся умение анализировать и применять полученные знания по отношению к своему поселку;

-развивать у обучающихся навыки отбора проб для контроля качества.

***В области личностных результатов:***

-способствовать формированию здорового образа жизни посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

-воспитывать чувства ответственности за окружающую среду, неравнодушия, понимания себя в контексте “я - природа - мой дом”.

- формировать основы экологической культуры у обучающихся;

-формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

**Отличительные особенности программы**:

Особенностью реализации данной программы станет создание единственного на севере острова экологического проекта. В рамках реализации данного экологического проекта будет осуществляться совместная деятельность учащихся, педагога и узконаправленных специалистов по созданию экологической тропы. Общеразвивающая программа«Удивительное рядом» в МБОУ ДО«Центр творчества и воспитания» пгт. Ноглики– единственная в Ногликском районе программа по созданию экологической тропы. Реализация данной программы несет в себе как познавательную, туристско-краеведческую функции, так и функцию по сохранению видового разнообразия родного поселка. Создание экологической тропы позволит обучающимся не только познакомиться с представителями флоры и фауны родного края, но и даст возможность проявить личностные качества при проведении экскурсий для сверстников и взрослых.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

-принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;

-принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

-принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;

-принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;

-принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

**Возраст детей.**

Данная программа рассчитана на обучающихся11-14 летнего возраста.

**Срок реализации программы** - 2 года.

**Форма занятий** - групповая.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса:

1 год обучения:

-формированиезнаний у учащихся о природных особенностях и биологическом разнообразии флоры и фауны Ногликского района;

-формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологическуюобстановкув родном поселке;

-формирование навыков проектной экологически ориентированной деятельности;

-освоение основ картографической грамотности, элементарными практическими умениями применять приборы для ориентирования на местности, овладение навыками нахождения и использования различных источников географической информации;

-формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

На 2 год обучения:

-формирование знаний у учащихся об основах экологии и основных средах жизни;

-формирование представления о научных понятиях: экологический мониторинг, рациональное природопользование, глобальная система мониторинга окружающей среды;

-формирование умений применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, измерение, опыт);

-формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, умения оценивать их последствия;

-формирование у учащихся опыта практической деятельности по отбору проб для контроля качества основных сред жизни.

Обучающиеся должны знать:

* природные особенности и биологическое разнообразие Ногликского района;
* основы экологической культуры, экологические проблемы современности и пути их разрешения;
* компоненты природы и их изменения под влиянием человека;
* навыки самостоятельной практической деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

* изучать, оценивать и улучшать состояние окружающей среды своей местности, а также стремиться к активной деятельности по охране окружающей среды;
* проводить полевые краеведческие исследования и вести самостоятельную практическую деятельность;
* ориентироваться в лесных массивах и находить верное решение при возникновении непредвиденной экологической ситуации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса:

* Воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
* Формирование толерантного сознания, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
* Формирование ответственного отношения к учению, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
* Формирование культуры межличностных отношений; навыков сотрудничества.
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дороге.
* Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира. Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, воспитание уважительного отношения к членам своей семьи.
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные УУД:

* Поиск и выделение необходимой информации.
* Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
* Стремление к познанию физико-географических и эколого-биологических особенностей родного поселка
* Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
* Постановка и формулирование проблемы.
* Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
* Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).
* Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов.
* Самостоятельное создание способа решения проблем творческого и поискового характера.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных заданий.

Регулятивные УУД:

* Умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия и с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Формирование основ самоконтроля, самооценки.

Коммуникативные УУД:

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
* Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
* Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;

2. Наработка практических навыков и умений;

3. Эколого-просветительская деятельность;

4. Исследовательская работа.

**Формы подведения итогов**: диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов освоения курса; эксперименты и наблюдения в природе, презентация творческих работ, опрос, экологические конференции, игра-испытание, тестирование, конкурс, самостоятельная работа, открытое занятие.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| **1** | **Вводное занятие** | **2** | **2** | **-** |
| **2** | **Диагностика** | **2** | **-** | **2** |
| **3** | **Раздел №1**  **Поселок, в котором мы живём** | **17** | **11** | **6** |
| Геральдика. Символика родного поселка | 2 | 1 | 1 |
| Рельеф. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа | 3 | 2 | 1 |
| Особенности климата. Сезоны годы, влияние климата на жизнь и здоровье людей | 2 | 2 | - |
| Водные ресурсы | 2 | 1 | 1 |
| Особенности природы родного поселка. Растительный и животный мир | 3 | 2 | 1 |
| Красная книга Сахалинской области | 5 | 3 | 2 |
| **4** | **Раздел №2**  **Экологические проблемы** | **21** | **14** | **7** |
|  | Биосфера и ее пределы | 2 | 2 | - |
|  | Воздействие человека на природу | 4 | 2 | 2 |
|  | Загрязнение вод | 2 | 2 | - |
|  | Шумовое загрязнение | 2 | 2 | - |
|  | Радиоактивное загрязнение | 2 | 2 | - |
|  | Загрязнение почв | 2 | 2 | - |
|  | Загрязнение воздуха | 2 | 2 | - |
|  | Экологические проблемы глазами детей | 5 | - | 5 |
| **5** | **Раздел №3**  **Экскурсии** | **6** | **-** | **6** |
|  | Экскурсия по организациям | **2** |  | **2** |
|  | Экскурсия в краеведческий музей | **2** | **-** | **2** |
|  | Закрепление пройденного материала | **2** | **-** | **2** |
| **6** | **Раздел №4**  **Технология проектной деятельности. Создание проекта «Экологическая тропа».** | **17** | **9** | **8** |
|  | Основы проектной деятельности. Обучение методу проекта на примере проекта «Чашка чая». | 3 | 1 | 2 |
|  | Основы создания экологической тропы: учебные тропы;критерии, требования к маршруту экологической тропы;движение по экологической тропе;техника безопасности;законы природы;устройство костра, виды костров. | 7 | 4 | 3 |
|  | Сборка рюкзака. Набор продуктов. Формирование медицинской аптечки. | 3 | 2 | 1 |
|  | Палаточный лагерь: как выбрать место и как установить палатки. | 4 | 2 | 2 |
| **7** | **Раздел №5**  **Создание карты экологической тропы** | **6** | **3** | **3** |
|  | Географическая карта родного края. Географическое положение поселка. | 3 | 2 | 1 |
|  | Ориентирование на местности. Карта и план. | 3 | 1 | 2 |
| **8** | **Раздел №6**  **Закладка маршрута экологической тропы.Формирование стоянок.** | **22** | **6** | **16** |
|  | Создание маршрута экологической тропы. | 3 | 1 | 2 |
|  | Распределение обязанностей между членами проекта. | 3 | 1 | 2 |
|  | Формирование стоянок на маршруте экологической тропы. Описание стоянок. | 3 | 1 | 2 |
|  | Изготовление информационных щитов. Установка щитов на маршруте экологической тропы | 13 | 3 | 10 |
| **9** | **Раздел №7**  **Игры, конкурсы** | **20** | - | **20** |
|  | КВН на лесной опушке | 4 | - | 4 |
|  | Эковикторина | 4 | - | 4 |
|  | «Поле чудес» | 4 | - | 4 |
|  | «Лучший экскурсовод» | 4 | - | 4 |
|  | Проведение тематического праздника (вечера) | 4 | - | 4 |
| **10** | **Раздел №8**  **Презентация проекта** | **12** | **-** | **12** |
|  | Подготовка к презентации экологической тропы «Человек природе друг»:  -Разработка сценария презентации;  -Создание пригласительных открыток;  -Разработка буклетов об экологической тропе;  -Определение списка приглашенных гостей;  -Подборка фото- и видео- материалов для презентации | 8 | - | 8 |
|  | Групповая экскурсия для населения по экологической тропе | 4 | - | 4 |
| **11** | **Диагностика** | **3** | **1** | **2** |

**Содержание программы**:

**1. Вводное занятие**

Организационные занятия. Постановка целей и задач на новый учебный год. Техника безопасности.

**2. Диагностика**

Входящий контроль знаний обучающихся.

**Раздел №1**

**3. Поселок, в котором мы живём**

Геральдика. Символика родного поселка

*Теория.*Понятие. Символика родного поселка. Изучение флоры и фауны, для создания символики родного края.

*Практика.* предложить свой вариант символики района и нашего объединения.

Рельеф

*Теория.*Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа. Изучение профиля почвенной структуры.

*Практика.*Доклад в произвольной форме о влиянии человека на изменение рельефа.

Особенности климата Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.

*Теория.*Изучение климата родного края. Его отличительные особенности. Особенности смены сезонов года. Введение дневника наблюдения за климатическими условия погоды.

Водные ресурсы

*Теория.*Реки и озёра, экологические проблемы. Сезонные экологические экскурсии для изучения местной флоры и фауны: подготовка, проведение, анализ. Экологические рейды на берег речки и очистка побережья от бытового мусора: подготовка, проведение, анализ.

*Практика.*Дать краткую характеристику одного из водных объектов района.

Особенности природы. Растительный и животный мир

*Теория.*Природа родного края, растительный и животный мир. Знакомство с календарём экологических дат. Определение тем экологических праздников. Организация и проведение дат. Знакомство с представителями животного и растительного мира, характерными для данных мест.

*Практика.* Предложить свой вариант экологического календаря; рассказать о любимом представителе животного или растительного мира родного края.

Красная Книга Сахалинской области

*Теория.*Знакомство с понятием «Красная Книга». Изучение представителей флоры и фауны, занесенных в Красную Книгу родного края и поселка.

*Практика.*Краткий доклад об одном из представителей Красной Книги.

**Раздел №2**

**4. Экологические проблемы**

Биосфера и ее пределы

*Теория.*Познакомиться с понятие «биосфера». Рассмотреть ее верхние и нижние пределы.

Воздействие человека на природу

*Теория.*Рассмотреть воздействие человека на природу и последствия этого воздействия.

*Практика.* Создание коллективной работы «воздействие человека на природу».

Загрязнение вод

*Теория.*Познакомиться с загрязнением вод и с решениями этой проблемы.

Шумовое загрязнение

*Теория.*Познакомиться с понятием «шумовое загрязнение», рассмотреть пути решения проблемы.

Радиоактивное загрязнение

*Теория.*Познакомиться с понятием «радиоактивное загрязнение», рассмотреть источники и пути решения проблемы.

Загрязнение почв

*Теория.*Рассмотреть загрязнение почв, источники и пути решения проблемы.

Загрязнение воздуха

*Теория*. Рассмотреть загрязнение почв, источники и пути решения проблемы.

Экологические проблемы глазами детей

*Практика.*Презентация индивидуальной и групповой творческой работы на тему «Экологические проблемы глазами детей»

**Раздел №3**

**5. Экскурсии**

Экскурсия по организациям

*Теория*. Знакомство с деятельностью организации, встреча с представителями экологической стороны предприятия.

Экскурсия в краеведческий музей

*Теория.*Краеведческий музей. История создания музея. Экспонаты музея по направлениям: история создания поселка и домашний быт; представители местной флоры и фауны.

Закрепление пройденного материала

Повторение пройденного материала и его закрепление.

**Раздел №4**

**6. Технология проектной деятельности. Создание проекта «Экологическая тропа».**

Основы проектной деятельности. Обучение методу проекта на примере проекта «Чашка чая».

*Теория.*

*Практика.*

Основы создания экологической тропы: учебные тропы; критерии, требования к маршруту экологической тропы; движение по экологической тропе; техника безопасности; законы природы; устройство костра, виды костров.

*Теория.*Экологические тропы: виды, цели, требования. Знакомство с экологическими тропами Сахалинской области. Техника безопасности на экологической тропе. Виды костров. Правила разведения костров в лесу. Пожарная безопасность.

*Практика.*Представить законы природы в виде макетов, рисунков или в иных графических формах; определить вид костра.

Сборка рюкзака. Набор продуктов. Формирование медицинской аптечки*.*

*Теория.*Природоохранная деятельность туристов. Минимальный набор продуктов. Медицинское обеспечение. Первая доврачебная помощь.

*Практика.* Отработка знаний по сборке рюкзака и формированию аптечки.

Палаточный лагерь: как выбрать место и как установить палатку.

*Теория.*Виды палаток. Основные моменты в выборе палатки, места для установки палатки.

*Практика.*Установить палатку.

**Раздел №5**

**7.Создание карты экологической тропы**

Географическая карта родного края. Географическое положение поселка.

*Теория.*Физическая карта Сахалинской области. Местоположение Ногликского района и пгт. Ноглики на карте.

*Практика.* Научиться работать с картой

Ориентирование на местности. Карта и план.

*Теория.*Ориентирование на местности. Создание карты экологической тропы.Изображения земной поверхности моего поселка. Выбор маршрута экологической тропы.

*Практика.* Изображение маршрута экологической тропы на карте с использованием топографических обозначений.

**Раздел №6**

**8. Закладка маршрута экологической тропы. Формирование стоянок.**

Создание маршрута экологической тропы.

*Теория.*Понятие маршрут экологической тропы. Выбор маршрута экологической тропы.

*Практика.*Прокладка маршрута на карте

Распределение обязанностей между членами проекта.

*Теория*. Деление коллектива на группы для работы на маршруте экологической тропы.

*Практика.* Распределения обязанностей между членами группы.

Формирование стоянок на маршруте экологической тропы. Описание стоянок.

*Теория*. Разбиение маршрута экологической тропы на стоянки. Изучение флоры и фауны каждой из стоянок. Выделение особенных характерных черт стоянок.

*Практика.*Каждая группа описывает закрепленную за ней стоянку на маршруте экологической тропы.

Изготовление информационных щитов. Установка щитов на маршруте экологической тропы.

*Теория*. Создание информационных щитов для экологической тропы «Человек природе друг»

*Практика.* Установка информационных щитов на маршруте экологической тропы.

**Раздел №7**

**9. Игры, Конкурсы**

Проведение игр и конкурсов на маршруте экологической тропы с целью закрепления пройденного материала.

**Раздел №8**

**10.Презентация проекта**

*Подготовка к презентации экологической тропы «Человек природе друг»:*

-Разработка сценария презентации;

-Создание пригласительных открыток;

-Разработка буклетов об экологической тропе;

-Определение списка приглашенных гостей;

-Подборка фото- и видео- материалов для презентации;

*Практика.*Демонстрация презентации приглашённым гостям.

*Групповая экскурсия для населения по экологической тропе*

*Практика.* Проведение экскурсии по маршруту экологической тропы.

**11. Диагностика**

Проведение контрольного среза знаний, полученных в рамках объединения.

**Методическое обеспечение программы**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Форма занятий** | **Методы** | **Дидактический материал** | **Форма аттестации/контроля** |
| 1 | **Вводное занятие** | Групповая | Дискуссия | Учебное пособие | Опрос |
| 2 | **Диагностика** | Групповая | Репродуктивный |  | Тестирование |
| 3 | **Раздел №1**  **Поселок, в котором мы живём** | | | | |
|  | Геральдика. Символика родного поселка | Групповая | Дискуссия | Герб, флаг, учебное пособие | Опрос |
|  | Рельеф. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа | Групповая | Информационно-рецептивный | Карта, макет | Опрос |
|  | Особенности климата. Сезоны годы, влияние климата на жизнь и здоровье людей | Групповая | Мини-лекция | Карта, наглядное пособие | Опрос |
|  | Водные ресурсы | Групповая | Просмотр и обсуждение видеофильмов | Карта, учебное пособие | Опрос |
|  | Особенности природы родного поселка. Растительный и животный мир | Групповая | Мини-лекция | Карта, наглядное пособие | Опрос |
|  | Красная книга Сахалинской области | Групповая | Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением | Красная Книга | Защита рефератов |
| 4 | **Раздел №2**  **Экологические проблемы** | | | | |
| Биосфера и ее пределы | Групповая | Проблемное изложение | Учебное пособие, наглядное пособие | Опрос |
| Воздействие человека на природу | Групповая | Проблемное изложение | Макеты, учебное пособие | презентация творческих работ |
| Загрязнение вод | Групповая | Проблемное изложение | Карта, наглядное пособие | Опрос |
| Шумовое загрязнение | Групповая | Проблемное изложение | Карта, наглядное пособие | Опрос |
| Радиоактивное загрязнение | Групповая | Проблемное изложение | Карта, наглядное пособие | Опрос |
| Загрязнение почв | Групповая | Проблемное изложение | Карта, наглядное пособие | Опрос |
| Загрязнение воздуха | Групповая | Проблемное изложение | Карта, наглядное пособие | Опрос |
| Экологические проблемы глазами детей | Групповая | Попс-формула, | Карта, наглядное пособие, проектор | презентация творческих работ |
| 5 | **Раздел №3**  **Экскурсии** | | | | |
| **Экскурсия по организациям** | Групповая | Использование общественных ресурсов |  | Опрос |
| **Экскурсия в краеведческий музей** | Групповая | Использование общественных ресурсов |  | Опрос |
| **Закрепление пройденного материала** | Групповая | Кластер |  | Тестирование |
| 6 | **Раздел №4**  **Технология проектной деятельности. Создание проекта «Экологическая тропа»** | | | | |
| Основы проектной деятельности. Обучение методу проекта на примере проекта «Чашка чая» | Групповая | Метод проектов | Проектор, наглядное пособие | презентация творческих работ |
| Основы создания экологической тропы: учебные тропы;критерии, требования к маршруту экологической тропы;движение по экологической тропе;техника безопасности;законы природы;устройство костра, виды костров. | Групповая | Мини-лекция | Макеты, наглядное пособие, учебное пособие, | Опрос |
| Сборка рюкзака. Набор продуктов. Формирование медицинской аптечки | Групповая | Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением | Наглядное пособие, макеты | Опрос |
| Палаточный лагерь: как выбрать место и как установить палатки. | Групповая | Работа в малых группах | Наглядное пособие, учебное пособие | Опрос |
| 7 | **Раздел №5**  **Создание карты экологической тропы** | | | | |
| Географическая карта родного края. Географическое положение поселка. | Групповая | Мини-лекция | Карта, учебное пособие | Тестирование |
| Ориентирование на местности. Карта и план | Групповая | Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением | Компас, карта | Игра-испытание |
| 8 | **Раздел №6**  **Закладка маршрута экологической тропы. Формирование стоянок.** | | | | |
| Создание маршрута экологической тропы | Групповая | Работа в малых группах | Карта, учебное пособие | Опрос |
| Распределение обязанностей между членами проекта. | Групповая | «Аквариум» |  | Опрос |
| Формирование стоянок на маршруте экологической тропы. Описание стоянок. | Групповая | «Мозговой штурм», «Дерево решений», «Микрофон» | Макет, наглядное пособие | Опрос |
| Изготовление информационных щитов. Установка щитов на маршруте экологической тропы | Групповая | «Метод проектов», «Мозговой штурм», | Макет, наглядное пособие, учебное пособие | презентация творческих работ. Эксперимент и наблюдение в природе |
| 9 | **Раздел №7**  **Игры, конкурсы** | | | | |
| КВН на лесной опушке | Групповая | «Групповой рассказ», «Незаконченное предложение» |  | Опрос |
| Эковикторина | Индивидуальная | «Займи позицию», «Групповой рассказ» |  | Опрос |
| «Поле чудес» | Групповая | Игровой |  | Игра-испытание |
| «Лучший экскурсовод» | Индивидуальная | «Каждый учит каждого» |  | Конкурс |
| Проведение тематического праздника (вечера) | Групповая | «Дерево решений», «Мозговой штурм» |  | Самостоятельная работа |
| 10 | **Раздел №8**  **Презентация проекта** | | | | |
| Подготовка к презентации экологической тропы «Человек природе друг» | Индивидуальная | «Метод проектов» | Проектор, макеты, информационные плакаты | презентация творческих работ |
| Групповая экскурсия для населения по экологической тропе | Групповая | «Каждый учит каждого» |  | Опрос |
| 11 | **Диагностика** | Групповая | Тестирование |  | Тестирование |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Разделы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| **1** | **Вводное занятие** | **4** | **4** | **-** |
| **2** | **Диагностика** | **4** | **-** | **4** |
| **3** | **РАЗДЕЛ №1**  **Основы экологии** | 30 | 20 | 10 |
| Факторы среды. Атмосфера - как основная среда жизни | 6 | 4 | 2 |
| Водная и почвенная среды обитания | 6 | 4 | 2 |
| Организмы как среда обитания | 6 | 4 | 2 |
| Экосистемы, биогеоценоз и их характеристики. Типы экосистем | 6 | 4 | 2 |
| Популяция и ее основные характеристики. | 6 | 4 | 2 |
| **4** | **РАЗДЕЛ №2**  **Научные основы экологического мониторинга** | **30** | **21** | **9** |
| Понятие экологического мониторинга | 12 | 7 | 5 |
| Виды экологического мониторинга и пути его реализации | 8 | 6 | 2 |
| Глобальная система мониторинга окружающей среды | 4 | 4 | - |
| Государственный экологический мониторинг | 6 | 4 | 2 |
| **5** | **РАЗДЕЛ №3**  **ООПТ: понятие, характеристика** | **38** | **18** | **20** |
| Типология и классификация ООПТ. ООПТ федерального и областного значения. | 4 | 4 | - |
| Типичные проблемы ООПТ. Охраняемые территории как ключевое звено в развитии экологического туризма. | 12 | 8 | 4 |
| ООПТ Сахалинской области и Ногликского района | 10 | 6 | 4 |
| Выездная экскурсия для ознакомления с ООПТ Ногликского района | 12 | - | 12 |
| **6** | **РАЗДЕЛ № 4**  **Рациональное природопользование** | **48** | **38** | **12** |
| Принципы рационального природопользования | 10 | 8 | 2 |
| Наука в природопользовании. Перспективы развития энергетики. | 12 | 8 | 4 |
| Охрана окружающей среды | 6 | 4 | 2 |
| Ресурсы Мирового океана | 6 | 4 | 2 |
| Рациональное использование и охрана лесов | 6 | 4 | 2 |
| Правовые и социальные аспекты экологии | 10 | 10 | - |
| **7** | **РАЗДЕЛ № 5**  **Приоритетные контролируемые параметры природной среды** | **36** | **16** | **20** |
| Контроль качества воздуха | 9 | 4 | 5 |
| Контроль качества воды | 9 | 4 | 5 |
| Контроль качества почвы | 9 | 4 | 5 |
| Контроль качества продуктов питания | 9 | 4 | 5 |
|  | **Диагностика** | **2** | **-** | **2** |

**Содержание программы:**

1. **Вводное занятие**

Организационные занятия. Уточнение расписания. Постановка целей и задач на новый учебный год. Техника безопасности.

**2. Диагностика**

Входящий контроль знаний обучающихся.

1. **Раздел № 1**

**Основы экологии**

Факторы среды. Атмосфера – как основная среда жизни

*Теория.* Определение терминов «факторы среды» и «условия существования организмов»;строение и состав атмосферы и воздуха; примеси,влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека.

Определение среды обитания; четыре основные среды жизни и пути приспособления организмов к условиям среды; абиотические, биотические, антропогенные факторы среды; законы действия факторов.

*Практика.*Подготовить краткую характеристику одного из представителей основной среды жизни.

Водная и почвенная среды обитания.

*Теория.*Виды, формы и состав воды, запасы пресной воды; источники питьевой воды; круговорот воды в природе.

Определение почвы, еесостав и режимы; почвообразование и самоочищение почвы; гигиеническоезначение почвы;строение и составные компоненты почвы; антропогенные загрязнения почв; эрозия почвы; значение почвы в круговороте биогенных элементов иобеззараживание отходов.

*Практика*. Обследование почвенного разреза вблизи учебного заведения.

Организмы как среда обитания*.*

*Теория*. Понятия паразитизм, сожитель, микрофлора; временные паразиты;постоянные паразиты; жизненный цикл паразитов;основные пути и механизмы адаптации организмов к неблагоприятным условиям;

*Практика.*  Приспособительные формы живых организмов.

Экосистемы, биогеоценоз и их характеристики. Типы экосистем.

*Теория*. Определение терминов «экосистема», «биогеоценоз», «биоценоз»,взаимосвязь экосистем на нашей планете, основные типы экосистем.

Учение В.Н. Сукачева о биогеоценозе; размеры и границы экосистем;общие законы, поддерживающие равновесие различных частей сообщества;компоненты и состав экосистем; автотрофные и гетеротрофные экосистемы;смена биоценозов под влиянием внешних и внутренних факторов;

*Практика*. Экосистема города на примере водоема.

Популяция и ее основные характеристики.

*Теория.*Понятие популяций, ихдемографическая структура, современные отношения человека и природы; совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы; учение В.И.Вернадского; круговорот элементов в биосфере.

Экологическое определение популяций; пространственная, половая ивозрастная структура популяций; ареал распространения; образ жизни животных; иерархия, эффект группы; демография, рождаемость, смертность, эмиграция, иммиграция, миграция.

Общие сведения о биосфере; В.И. Вернадский о биосфере и ноосфере;живое вещество, биокосные тела, органогенные породы; круговорот химических элементов; глобальные проблемы биосферы.

*Практика..* Тестовое задание.

1. **Раздел №2**

**Научные основы экологического мониторинга**

Понятие экологического мониторинга.

*Теория.* Рассмотреть основные понятие экологического мониторинга: задачи, процедура проведения, подсистемы.

*Практика.* Проведение экологического мониторинга на прилегающей территории. Просмотр научно-популярного фильма.

Виды экологического мониторинга и пути его реализации.

*Теория.* Уровни экологического мониторинга; требования для разработки экологического мониторинга; мониторинг атмосферного воздуха, мониторинг почв, мониторинг водных объектов.

*Практика.*Провести мониторинг водного объекта и оформить данные в таблицу.

Глобальная система мониторинга окружающей среды.

*Теория*. Понятие глобальной системы мониторинга; структура; система отслеживания.

Государственный экологический мониторинг.

*Теория*. Единая государственная система экологического мониторинга; функции; технология единого экологического мониторинга.

*Практика.* Создать ребус или кроссворд по пройденной теме.

1. **Раздел №3**

**ООПТ: понятие, характеристика**

Типология и классификация ООПТ. ООПТ федерального и областного значения.

*Теория.* Виды ООПТ; классификация ООПТ по различным критериям.

Типичные проблемы ООПТ. Охраняемые территории как ключевое звено в развитии экологического туризма.

*Теория.*Современные проблемы ООПТ; пути их решения; развитие туризма на основе ООПТ.

*Практика.* Выбрать одну из наиболее важных (на Ваш взгляд) проблем ООПТ и предложить мероприятия по их устранению.

ООПТ Сахалинской области и Ногликского района.

*Теория*. Ознакомиться с ООПТ родного края; выявить особенности ООПТ Сахалинской области и Ногликского района.

*Практика.*На примере Ногликского ООПТ создать маршрут для экологического туризма.

Выездная экскурсия для ознакомления с ООПТ Ногликского района.

*Практика.* Познакомится с ООПТ Ногликского района и выделить основные особенности и сходства данных территорий.

1. **Раздел №4**

**Рациональное природопользование**

Принципы рационального природопользования.

*Теория*. Понятия природопользование, природоресурсный потенциал, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы; классификации природных ресурсов; основы организации рационального природопользования. Типы классификации природных ресурсов: по ихиспользованию, по принадлежности к компоненту природы, по характеру воздействия, современное состояние ресурсной базы.

*Практика.*Подготовить кроссворды или ребусы на тему: Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы.

Наука в природопользовании. Перспективы развития энергетики*.*

*Теория.* Рассмотреть основные направления социальной *э*кологии; основной принцип рационального природопользования;перспективы развития энергетики.Глобальные экологические и ресурсные проблемы. Пути решения проблемы топлива. Перспективы развития энергетики.

*Практика.* Подготовить реферат на тему на тему «Альтернативные источники энергетики».

Охрана окружающей среды.

*Теория*. Необходимо знать о необходимости ведения и пополнения Красной книги; основныхпредставителей животного и растительного царств, занесенных в Красную книгу; о необходимости заповедников.

История возникновения Красной книги. Полностьювымершие виды растений и животных и виды, находящиеся под угрозой исчезновения с лица Земли. Причины вымирания редких животных. Схема занесенияв Красную книгу сведений о виде: статус, распространение, места обитания,численность, запасы, разведение в неволе и культивирование, меры охраны идр. особо охраняемы территории.

*Практика.*Выбрать одного представителя Красной Книги Сахалинской области и выписать все данные о нем по Красной книге.

Ресурсы Мирового океана.

*Теория.* Понятие и составные части Мирового океана; функции Мировогоокеана; проблемы загрязнения Мирового океана.Мировой океан. Составные части Мирового океана. Полезные ископаемые, добываемые в океане. Океан – кормилец человека. Океан – источник полезных ископаемых. Океан – источник энергии.

*Практика.*Рассказать об основных загрязнениях Мирового океана и предложить мероприятия по устранению или предупреждению загрязнения.

Рациональное использование и охрана лесов.

*Теория.* Понятие леса и его функций; необходимость рационального использования лесов;причины уничтожения лесов и меры рационального использования лесных богатств.

Значение лесов: лес – «зеленый фильтр» планеты, регулятор водного режима, защита от эрозии, значение леса в горах, лес – источник полезных ресурсов, лес – лекарь. Экологические проблемы леса. Пути их решения.

*Практика.* Тестирование на тему «Лес и его основные функции».

*Правовые и социальные аспекты экологии*.

*Теория.*Определение экологического права, содержание, субъекты экологического права; экологическое воспитание и образование; права граждан; международное сотрудничество в экологическом мониторинге.Принцип совместного развития природы и общества как принцип «устойчивого»(самоподдерживающегося) развития.

1. Раздел №5

**Приоритетные контролируемые параметры природной среды.**

Контроль качества воздуха.

*Теория.*Понятие качества атмосферного воздуха; нормативы ПДК; понятие рабочая зона.

*Практика.* Рассмотреть основные приборы и их свойства для контроля качества воздуха.

Контроль качества воды.

*Теория*. Понятие качества воды; нормативы ПДВ; ПДВ хозяйственно-питьевого и культурно-бытового использования; ПДК для воды в водоемах, используемых в разных целях.

*Практика.*Рассмотреть основные приборы и их свойства для контроля качества воды.

Контроль качества почвы*.*

*Теория.* Понятие качества почвы; ПДК пахотного слоя почвы.

*Практика.*Рассмотреть основные приборы и их свойства для контроля качества почвы.

Контроль качества продуктов питания*.*

*Теория.* ПДК вредных веществ в продуктах питания; понятие биотоксичности.

*Практика.*Рассмотреть основные приборы и их свойства для контроля качества продуктов питания.

1. **Диагностика.** Проведение контрольного среза знаний, полученных в рамках усвоения дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы.

**Методическое обеспечение программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Форма занятий** | **Методы** | **Дидактический материал** | **Форма аттестация/контроля** |
| 1 | **Вводное занятие** | Групповая | Дискуссия | Учебное пособие | Опрос |
| 2 | **Диагностика** | Групповая | Репродуктивный |  | Тестирование |
| 3 | **Раздел №1**  **Основы экологии** | | | | |
|  | Факторы среды. Атмосфера – как основная среда жизни | Групповая | Проблемное изложение | Учебное пособие | Опрос |
|  | Водная и почвенная среды обитания | Групповая | Проблемное изложение | Учебное пособие | Опрос |
|  | Организмы как среда обитания | Групповая | Проблемное изложение | Учебное пособие | Опрос |
|  | Экосистемы, биогеоценоз и их характеристики. Типы экосистем | Групповая | Проблемное изложение | Учебное пособие, макет, наглядное пособие | Опрос |
|  | Популяция и ее основные характеристики | Групповая | Мини-лекция | Макет, наглядное пособие | Тестирование |
| 4 | **Раздел №2**  **Научные основы экологического мониторинга** | | | | |
| Понятие экологического мониторинга | Групповая | Проблемное изложение | Учебное пособие, раздаточный материал | Опрос |
| Виды экологического мониторинга и пути его реализации | Групповая | Попс-формула | Раздаточный материал, наглядное пособие | презентация творческих работ |
| Глобальная система мониторинга окружающей среды | Групповая | Мини-лекция | Учебное пособие, макет | Опрос |
| Государственный экологический мониторинг | Групповая | Проблемное изложение | Видеоматериал, учебное пособие | Ребусы, кроссворды |
| 5 | **Раздел №3**  **ООПТ: понятие, характеристика** | | | | |
| Типология и классификация ООПТ. ООПТ федерального и областного значения | Групповая | Презентация с использованием вспомогательных средств с обсуждением | раздаточный материал | Опрос |
| Типичные проблемы ООПТ. Охраняемые территории как ключевое звено в развитии экологического туризма | Групповая | «Групповой рассказ» | Учебное пособие,  видеоматериал | Опрос |
| ООПТ Сахалинской области и Ногликского района | Групповая | Презентация с использованием вспомогательных средств с обсуждением | Атлас Сахалинской области, раздаточный материал | Тестирование |
| Выездная экскурсия для ознакомления с ООПТ Ногликского района | Групповая | Использование общественных ресурсов; попс-формула | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6 | **Раздел №4**  **Рациональное природопользование** | | | | |
| Принципы рационального природопользования | Групповая | Мини-лекция, дискуссия | Учебное пособие, раздаточный материал | Ребусы, кроссворды |
| Наука в природопользовании. Перспективы развития энергетики. | Групповая | Презентация с использованием вспомогательных средств с обсуждением | Учебное пособие, макет | Опрос |
| Охрана окружающей среды | Групповая | Мини-лекция, «Микрофон» | Федеральный закон №7 «Об охране окружающей среды | Опрос |
| Ресурсы Мирового океана | Групповая | Проблемное изложение | Наглядное пособие, макет | Опрос |
|  | Рациональное использование и охрана лесов | Групповая | Проблемное изложение | Учебное пособие, раздаточный материал | Тестирование |
|  | Правовые и социальные аспекты экологии | Групповая | Проблемное изложение | Федеральные законы, нормативно-правовые акты | Опрос |
| 7 | **Раздел №5**  **Приоритетные контролируемые параметры природной среды** | | | | |
| Контроль качества воздуха | Групповая | Проблемное изложение, «Дерево решений» | Макет, наглядное пособие | Опрос |
| Контроль качества воды | Групповая | Проблемное изложение, «Дерево решений» | Макет, наглядное пособие | Опрос |
|  | Контроль качества почвы | Групповая | Проблемное изложение, «Дерево решений» | Макет, наглядное пособие | Опрос |
|  | Контроль качества продуктов питания | Групповая | Проблемное изложение, «Дерево решений» | Макет, наглядное пособие | Опрос |
| 8 | **Диагностика** | Групповая | Репродуктивный |  | Тестирование |

**Образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе.**

Моя педагогическая деятельность выстроена в соответствии с государственным заказом на дополнительное образование, отраженным в следующих документах:

- Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

- Концепции развития воспитания в Сахалинской области;

- Федеральных государственных образовательных стандартах.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе мною используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность учащихся, независимо от возраста и уровня образования. Применение образовательных технологий позволяет использовать максимально результативные формы организации творческого занятия, изменить его содержательную сторону, сформировать личностные качества ребенка.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволит учителю:

• отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;

• развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

• воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Специфические особенности системы дополнительного образования позволяют реально учитывать индивидуальные способности, потребности и интересы детей, дают возможность организовывать образовательный процесс с учетом различного уровня умственного, физического, культурного и социального развития детей. Существующая вариативность создает возможность для быстрой и безболезненной коррекции программы и технологий ее реализации в зависимости от возможностей и способностей конкретного ребенка.

Таким образом, в руководимом мной объединении «Экознайки» объективными условиями дополнительного образования созданы возможности для реализации личностно ориентированных технологий обучения и воспитания. Использование личностно ориентированных технологий позволяет:

- сделать ребенка центром педагогической системы Центра детского творчества,

и, следовательно, руководимым мною объединения, то есть во главу угла поставить гуманно-личностный подход к ребенку;

- сделать содержание обучения не самоцелью, а средством развития личности

ребенка;

- вовлечь в деятельность по формированию личности ребенка семью и социальное окружение, то есть педагогизировать окружающую среду;

- концептуально обосновать процесс воспитания личности ребенка.

Личностно-ориентированное обучение — обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. С другой стороны, такое обучение позволяет учащемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями модифицировать цели и результаты обучения. Личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход основывается на учёте индивидуальных особенностей учащихся, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.

Обучение в соответствии с этим подходом предполагает:

* самостоятельность учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;
* опору на имеющиеся знания учащихся, на его опыт;
* учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;
* учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
* целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного учащегося учебным стратегиям;
* перераспределение ролей учителя и учащегося в учебном процессе: ограничение ведущей роли учителя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.

**Таблица 1. Образовательные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа образовательных технологий*** | ***Образовательная***  ***технология*** | ***Теоретические основы*** |
| Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения) | Объяснительно-иллюстративное обучение | Дидактические принципы  Я.А. Коменского |
| Технология разноуровневого обучения | Уровневая дифференциация |
| Технология модульного обучения | Системный подход, синергетический подход, деятельностный подход, индивидуализация обучения |
| Технологии развивающего обучения | Технология проблемного обучения | А. Осборн |
| Технология проблемно-модульного обучения | М.А. Чошанов |
| Технология организации обучения в форме педагогических мастерских | П. Ланжевен, А. Валлон,  Ж. Пиаже и др. |
| Технология проектного обучения | Дж. и Э. Дьюи, У. Х. Килпатрик, Э. Коллинз и др. |
| Дальтон-технология | Х. Паркхерст |
| Технология развития критического мышления учащихся | Д. Халперн, Ч. Темпл,  Дж. Л. Стил, К.С. Мередит и др. |
| Технология учебной дискуссии | М.В. Кларин |
| Технология учебной деловой игры | Д.Г. Левитес, М.В. Кларин, контекстный подход в обучении  (А.А. Вербицкий) |
| Личностно ориентированные технологии обучения | *(авторские системы)* | А. Нил, М. Монтессори, Р. Штайнер, С. Френе, П. Петерсен и др. |

Кроме этого, специфика моей педагогической деятельности связана с использованием технологии работы с разновозрастными детскими сообществами. Разновозрастное взаимодействие – явление широкое и многогранное, имеющее при правильном педагогическом подходе огромный воспитательный потенциал. В объединениях «Эдельвейс» и «Сталкер» процесс выстроен так, чтобы у учащихся была возможность для скорого и легкого перенимания общественного опыта, знаний и навыков; для развития самостоятельности и организаторских способностей; для реализации потребности в опеке или покровительстве; для воспитания гражданских и нравственных качеств; для социализации и, наконец, для удовлетворения потребности детей в межвозрастном взаимодействии и общении. Все это способствует взаимовлиянию и взаимообогащению разных возрастов с одной стороны, а с другой, реализации особенностей каждого возраста. Исходя из опыта своей педагогической деятельности, могу с уверенностью сказать, что разновозрастные детские группы имеют огромный позитивный воспитательный потенциал. Но для грамотного управления процессом детского разновозрастного взаимодействия необходимо твердо представлять:

- обоснованность выбора того или иного возрастного и количественного

сочетания детей в таком сообществе

- источники актуализации воспитательного потенциала

- критерии эффективности деятельности такого сообщества.

Свои занятия я организовываю, используя формы многосторонней коммуникации, когда учащиеся приобретают знания через собственный опыт, имеют возможность высказать свою точку зрения, отличную от точки зрения окружающих и т.д. При таком подходе к организации процесса обучения и воспитания мною используются технологии, принципиально меняющие характер учебной деятельности:

• технологии универсальных учебных действий, обеспечивающие решение задачи «учись учиться» в новых информационных условиях

• проектные технологии обучения, обеспечивающие развитие самостоятельности ребенка в постановке задач, пробах действий, достижении результата и рефлексии своей деятельности

• технологии игровой дидактики, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

Для достижения личностных результатов мною также используются социальные технологии образовательной деятельности:

• технологии универсальных социальных действий, обеспечивающие решение задачи освоения реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки, инициации детьми подобного опыта в их самостоятельной деятельности

• технологии, обеспечивающие приобщение детей к социокультурным традициям, формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичностей

• технологии игровой социальной дидактики, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-направленную деятельность, повышать мотивацию к участию в коллективных социально-значимых действиях.

Огромное внимание в своей педагогической деятельности я уделяю развитию у учащихся дивергентного (творческого) мышления. Для этого я использую следующие методы: метод порождения идей (метод мозгового штурма, метод 635), метод рефлексии (синквейн, формула ПОПС, прием обратной связи), метод Робинзона, метод данетка, метод фокальных объектов и др. Для формирования у учащихся универсальных учебных действий я использую на занятиях активные формы и методы обучения.

Использование современных технологий в комплексе, в системе позволяет сделать процесс обучения и воспитания максимально эффективным.

**Список литературы**:

1. Захлебный А.Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания)- М.: Знание, 1986.

2. Захлебный А.Н. Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя – М.: Просвещение,1984.

3. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель», 2007.

4. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос», 2004.

5. Чижова В.П. Петрова Е. Г. Рыбаков А.В. Экологическое образование (учебные тропы) – Сб. «Общество и природа» МГУ , 1981

**Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения учащимся:**

1. Красная Книга Сахалинской области.
2. Новиков Ю.В. «Экология, окружающая среда и человек» М.:ФАИР-ПРЕСС - 1999, 320 с.
3. Познавательная энциклопедия: экология. Time-LifeКристина и Ко 1994.
4. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. Культура здоровья» М.: Вентана-Граф – 2004, 144 с.
5. Энциклопедия для детей Аванта+ «Экология» М.:Аванта+ 2001, 448с.
6. Энциклопедия «Я познаю мир: Экология» ООО: «Из-во Астрель»2001 416 с.
7. Я люблю читать! Экология 4 уровень Москва, «Махаон» 2009.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23117.pdf>
2. <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/>
3. <http://borbit.ucoz.ru/bibl/petrova/chernykh-ehkologiches-osnovy_prirod.pdf>